|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 15.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Exploring** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Simple** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje prošlosti korišćenjem glagolskog vremena *Past Simple Tense.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavniji tekst u kojem se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti.  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, komunikacija, saradnja, estetička, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tablu pitanja:  *Have you ever been to Egypt?*  *If not, would you like to?*  *What would you like to see there?*  Nastavnik podstiče učenike na diskusiju. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu i podseća na upotrebu i građenje glagolskog vremena *Past Simple Tense* odgovarajući na eventualna pitanja učenika i podstičući učenike da navedu svoje primere rečenica. Nastavnik upućuje učenike na 112. stranu u udžbeniku gde mogu pronaći nepravilne glagole i njihove različite oblike.  Nastavnik ističe odeljak *Time expressions*, a učenici zatim podvlače u tekstu primere upotrebe *Past Simple Tense* i usmeno izveštavaju.  Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora uobičajeno.  **4 Pronunciation**  **A)**Nastavnik pušta CD (audio-zapis 26), učenici ponavljaju reči koje čuju, a zatim diskutuju o različitom izgovoru nastavka *–ed* kod ponuđenih glagola.  **B)**Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti izgovor nekoliko glagola i da u zavisnosti od izgovora nastavka *–ed* treba da označe kolonu kojoj glagol pripada. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 27), sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Služeći se pitanjima u oblačiću učenici diskutuju o tome gde su bili i kako su se proveli na poslednjem godišnjem odmoru. Nastavnik prati tok aktivnosti i podstiče učenike na diskusiju. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **Radna sveska 96, 97. i 98. Strana (C, D. i E. zadatak)**  Nastavnik objašnjava učenicima zadatke. Učenici rade samostalno, a zatim sledi usmeno izveštavanje. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kad je potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 14. (C. zadatak) i 19. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |